



## Programme : le quotidien dans un lieu d'accueil pour adolescents en situation complexe

**Durée :** 14 heures ( 2 jours)

**Profils des stagiaires :** Tout professionnel travaillant ou souhaitant travailler auprès d'adolescents en situation complexe

**Prérequis :** Aucun

### Objectifs pédagogiques

Mettre en lien les missions de l'Aide Sociale à l'Enfance avec la pratique professionnelle.

Développer dans le quotidien des méthodes d'intervention et des outils qui tiennent compte des problématiques d'un public en grande difficulté.

Trouver la bonne approche pour établir ou rétablir une relation de confiance avec ces adolescents dits « cas complexes ».

Adapter l'organisation de la structure et ses règles de vie afin que le cadre proposé s'adapte à la spécificité de chaque enfant ou adolescent accueilli.

### Contenu de la formation

- **Jour 1 :**
- Rappel des missions de l'Aide Sociale à l'Enfance, du cadre juridique du placement administratif et judiciaire.
  - Les 8 missions de l'ASE : transposition dans la pratique
  - Comment éviter les missions imaginaires qui épuisent
  - Cadre administratif ou judiciaire : quelle différence dans la prise en charge quotidienne.
- Le cas particulier des adolescents en situation complexe ; trouver une définition commune à partir de regards croisés sur des histoires de vie, des parcours atypiques.
  - Différentes approches selon la psychologie, la sociologie
  - Une définition différente selon le champ d'action, protection de l'enfance, handicap, pédopsychiatrie, justice.
  - Elaboration d'une définition commune au groupe de formation
- La question de la rupture, fatalité ou logique de parcours ? Un mot sur l'accueil inconditionnel.
  - Des parcours chaotiques – incompréhension d'un placement mal expliqué – est-ce compréhensible, un placement ?
  - Des placements, déplacements, et autres tentatives d'accueil

- Des jeunes que l'on n'écoute pas
  - De la rupture dans la rupture : est-ce bien nécessaire ?
  - Et tout ça pour ça : fin de parcours, ou presque ! Obligation d'un accueil inconditionnel.
- Réflexion autour de l'adaptabilité du projet de service à la problématique des personnes accueillies.
    - Impossibilité de rentrer dans le cadre. Pourquoi eux ? Pourquoi un cadre ?
    - Individualisation des règles de vie : un vrai changement de paradigme.
    - Autorité, permissivité, seuil de tolérance : des concepts à revoir au risque de s'épuiser.
    - Travailler auprès de jeunes en situation complexe, ou devoir accepter de perdre !
  - **Jour 2 :**
  - Les réponses face aux passages à l'acte : vers une posture éducative différente.
    - Sanctions, punitions, place du chef : un arsenal qui ne marche pas très bien. Et si on ne punissait plus!
    - D'autres réponses au quotidien : co-inventer une autre prise en charge en associant les jeunes.
    - Le projet ou les projets : un concept à oublier ou à différer. La question de la temporalité et de la priorité.
  - La place des parents dans la prise en charge.
    - La place des parents et de la famille élargie : un fondamental dans la prise en charge de ces jeunes.
    - Outils et méthodes pour un travail de proximité avec les parents
    - Ne pas oublier l'environnement
  - Présentation d'un lieu d'accueil mis en place par le formateur dans sa pratique de terrain et des outils développés.
    - Genèse de la création du lieu d'accueil
    - Exemple d'actions concrètes
  - Echanges d'expériences, mises en situation, création d'outils utiles à un accueil, de qualité de ces jeunes
    - Le cahier d'histoire de vie
    - La fiche parcours
    - La feuille de route – les invariants ou le référentiel d'interventions
    - Les relais – les répit
    - Et d'autres à coconstruire ensemble

## Organisation de la formation

### Equipe pédagogique

Stéphane Vilain anime cette formation avec l'objectif d'accompagner les professionnels de terrain dans leurs interventions au quotidien et d'améliorer leurs compétences pour y parvenir.

### Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation dans le respect des mesures barrières.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques et pratiques.
- Etude de cas concrets, mise en situation

- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

**Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation**

- Feuilles de présence
- Questionnaire de positionnement envoyé 1 mois avant le début de la session
- Quiz proposé à chaque fin de demi-journée et mises en situation pour contrôle des acquis
- Formulaire de satisfaction écrite à chaud
- Questionnaire de satisfaction transmis à l'employeur
- Questionnaire transmis à distance de la formation pour évaluer les bénéfices de la formation et sa mise en œuvre dans la pratique.